

OBJETIVOS DEL CURSO

Los alumnos que cursan 2º de Bachillerato deben cumplir los siguientes objetivos y competencias en el área de Historia de la Filosofía:

1. Platón.
2. Aristóteles.
3. S. Agustín.
4. Santo Tomás de Aquino.
5. Descartes.
6. Hume.
7. Rousseau
8. Kant
9. Marx
10. Nietzsche
11. Ortega
12. Wittgenstein

CONTENIDOS ESENCIALES

- Conocer y comprender los grandes períodos en que se divide la Historia de la Filosofía occidental, así como su relación con otras formas de expresión cultural.
- Reconocer y comprender el significado y la trascendencia de las cuestiones que han ocupado permanentemente a la filosofía, situándolas adecuadamente en el contexto de cada época, entendiendo su vinculación con otras manifestaciones de la actividad humana y valorando la capacidad de reflexión personal y colectiva para acercarse a problemas filosóficos, éticos, sociales y humanísticos.
- Leer de modo comprensivo y crítico textos filosóficos de distintos autores, compararlos y valorar la importancia del diálogo racional como medio de aproximación a la verdad.
- Desarrollar y consolidar una actitud crítica ante opiniones contrapuestas a partir de la comprensión de la relación que se da entre teorías y corrientes filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, analizando la semejanza y diferencias en el modo de plantear los problemas y soluciones propuestas.
- Conocer y valorar diversos métodos de conocimiento e investigación para construir un método personal de elaboración del conocimiento y de autoaprendizaje, basado en el rigor intelectual en el análisis de los problemas, la libre expresión de las ideas y el diálogo racional frente a toda forma de dogmatismo.
- Exponer correctamente, de modo oral y escrito, el pensamiento filosófico de los autores estudiados y tomar conciencia de que un punto de vista personal y coherente sólo puede alcanzarse a través del análisis y la comprensión de las ideas más relevantes de nuestro acervo cultural, aún de las más dispares y antagónicas.
- Apreciar la capacidad de la razón para regular la acción humana individual y colectiva a través del conocimiento y análisis de las principales teorías éticas y de las diversas teorías de la sociedad, el Estado y la ciudadanía elaboradas a lo largo de la historia, y consolidar la propia competencia social y ciudadana como resultado de los compromisos cívicos asumidos a partir de la reflexión ética.

- Valorar el debate de posiciones contrapuestas como medio de practicar el respeto a los demás y la tolerancia positiva contra cualquier forma de discriminación.
- Reconocer problemas filosóficos y analizarlos en sus textos, buscar información acerca de ellos y establecer con ellos una relación de interpretación, de contraste y de diálogo crítico.
- Relacionar las teorías filosóficas con el marco histórico, social y cultural en el que han sido planteadas y del que son su expresión, junto con otras manifestaciones de la actividad humana.
- Comprender la relación existente entre teorías y corrientes filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia analizando tanto las semejanzas cuanto las diferencias en el modo de plantear los problemas y/ o las soluciones propuestas.
- Reconocer el significado y la trascendencia de cuestiones que han ocupado de manera permanente a la filosofía, así como la relevancia de las doctrinas y debates filosóficos del pasado para la comprensión del mundo actual.
- Descubrir la propia posición cultural e ideológica como heredera de una historia de pensamiento ante la cual, por otra parte, hay que situarse de manera reflexiva y crítica.
- Tomar conciencia de la necesidad de comprensión plena del otro (texto o interlocutor) como condición de posibilidad del desarrollo del propio punto de vista y de una confrontación teórica fructífera.
- Identificar cuestiones concretas que han ocupado de manera permanente a la filosofía
- Desarrollar estrategias de recogida y selección de información relevante desde un punto de vista filosófico, de análisis crítico de la discursividad racional y de expresión del propio modo del pensamiento.
- Exponer, oralmente y por escrito, y de forma clara, sistemática, coherente y personal, el pensamiento de los autores estudiados.
- Leer, de modo comprensivo, textos filosóficos de distintos autores, aplicando técnicas de análisis y comentario y evaluar su coherencia, su contexto, relevancia y aportaciones, identificando los problemas que plantean, las tesis que proponen y los argumentos que aportan.
- Valorar el esfuerzo por el rigor intelectual en el análisis de los problemas, así como la libre expresión de las ideas y el diálogo racional frente a toda forma de dogmatismo.
- Apreciar la capacidad de la razón, especialmente en la reflexión filosófica, para regular la acción humana individual y colectiva.
- Enjuiciar críticamente las conceptualizaciones de carácter excluyente o discriminatorio que han formado parte del discurso filosófico, como el androcentrismo, el etnocentrismo, u otras.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La calificación es segundo de bachillerato corresponderá fundamentalmente a la nota obtenida en el global, dicho examen mantendrá las pautas de la PAUs y se puntuará de manera similar. La nota de cada evaluación será un sumatorio de dicha prueba que se verá matizada por las restantes pruebas escritas (examen parcial) que se realicen cada evaluación, además de los trabajos, análisis de láminas y ejercicios que se realicen tanto dentro del aula o fuera de ella.

Si el alumno obtiene una nota excesivamente baja en un examen parcial, el profesor podrá no hacer nota media ponderada con el examen global. La nota del examen global no determinará por sí sola el aprobado de la evaluación. El examen global debe estar aprobado, pero en ningún caso se hará media con exámenes parciales, si éste es calificado con menos de cuatro. De esta manera se busca que el alumno no descuide el estudio constante ni el valor que en bachillerato debe tener una prueba global de toda la materia en

una evaluación puesto que nos dirigimos a una prueba en 2º (La PAU) que consiste en dar cuenta de los conocimientos adquiridos en un solo examen.

Con respecto a la corrección ortográfica, se aplicarán los mismos criterios que el Departamento de Lengua aplica en esta etapa educativa.